

Муниципальное козенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 478 «Белоснежна»»

Проект

«Семья - это, там где ты необходим»

для детей младшего возраста.

Выполнила: Вибе Олеся Николаевна,
инструктор по физкультуре.

Краткая аннотация проекта.

Воспитание полноценной, нравственно развитой личности начинается с семьи. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Именно в младшем возрасте так необходим положительный пример родителей. В этот период ребенок максимально открыт эмоциональному переживанию и сопереживанию. Опыт, приобретенный детьми младшего возраста, в дальнейшем перейдет в категорию должного, истинного, не подвергаемого сомнению. В процессе реализации проекта мы поможем детям понять значимость семьи, будем прививать любовь и уважение к членам семьи, а родителям осознать, что невозможно воспитать гармоничную высоконравственную личность в нездоровой семейной атмосфере, в которой преобладают неуважение, эгоистичность, лень, обман.

Постановка проблемы.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка и перекладывание своих обязанностей на детские сады, школы и т.д. Из – за проблем недостаточного внимания к ребёнку в семье происходит размывание норм морали, значимости института семьи, духовных ценностей, что существенно осложняет путь личностного становления ребенка дошкольного возраста вследствие современных фривольных методик воспитания детей, в рамках которых ребенок получает основы нравственного воспитания вне семьи посредством навязанных деморализованным обществом средств (к примеру, компьютерные игры, развивающие эгоизм и жестокость). Это отражается в знаниях детей о семье. Мы не предполагали, что такая близкая лексическая тема «Семья» вызовет большие затруднения. Проведя тестирование, мы получили следующие результаты:

как зовут родителей 50% - не знают имена родителей, 10% детей на вопрос как зовут твою маму отвечают «мою маму зовут тетя...», 80% - не разделяют понятия «мама» и «имя мамы», знают родственные связи (понимают, кто кому кем приходится, кто старший в семье, кто младший) лишь 20% детей.

А ведь именно в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». Семья – основная среда для получения опыта и знаний для ребенка. Детский сад и другие образовательные учреждения призваны лишь корректировать ошибки родителей, допущенные в воспитании детей дошкольного возраста. В целом подобная картина привела к идеи создания проекта о семье «Семья – где я необходим». Для реализации данного проекта мы приложим оптимальные педагогические усилия для разъяснения родителям воспитанников необходимости не устраниваться от воспитания своих детей, а прививать им положительные качества собственным примером. Ведь только в младшем возрасте ребенок воспринимает слова и действия взрослых как данность, не подвергая их сомнению, что происходит в

старшем возрасте, когда ребенок учится анализировать слова и поступки, сопоставлять опыт и делать определенные, не всегда правильные выводы.

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. А мы педагоги должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель.

Формировать представление детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.

Задачи.

Для педагогов:

- Создать условия для познавательной деятельности;
- Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам значимости семьи для ребенка и по укреплению его здоровья.

Для детей:

- Формирование речевой активности: вызвать у детей желание рассказывать о своей семье;
- Воспитывать двигательную культуру детей;
- Воспитывать навыки культурного поведения;
- Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестер;
- Учить называть членов своей семьи, устанавливать родственные связи;
- Воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение, уважение к своим родителям, желание помогать им.

Для родителей:

- Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- Способствовать развитию тесных взаимоотношений между родителями и педагогами, повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО.

Реализация проекта будет проходить в три этапа:

этапы	Цель
Подготовительный	Тестирование детей, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.
Реализационный	Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
Итоговый	Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

Длительность проекта 1 неделя.

Методы реализации проекта.

Этапы проекта	мероприятия	Сроки	Место проведения	ответственный
1 этап Подготовительный	Составления плана работы на основании тестирования. Приложение 1.	Понедельник		Инструктор по физ.воспитанию.
	Подбор консультаций для родителей.	Понедельник		Инструктор по физ.воспитанию.
	Подбор подвижных игр, игровых занятий по выбранному направлению.	Понедельник		Инструктор по физ.воспитанию.
	Подбор загадок, стихотворений иллюстраций с изображением семьи.	Понедельник		Инструктор по физ.воспитанию.
2 этап Реализационный	Консультация для родителей «Семья начало всех начал» Приложение 2.	Понедельник	Размещение в приемных групп	Инструктор по физ.воспитанию.
	Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: беседа о семье, о том как в семье помогают друг другу, учить понимать, что у других детей тоже есть своя семья, родители, бабушки, дедушки если есть братья, сестры, как их зовут. Игровая ситуация «Мама спит» (по стихотворению Е.Благиной). Приложение 3.	Вторник	Физкультурный зал	Инструктор по физ.воспитанию.
	Игровое занятие «Мамины помощники» Цель: побуждать детей оказывать посильную помощь родителям.	Среда	Физкультурный зал	Инструктор по физ.воспитанию.

	Приложение 4.			
	<p>Игровое занятие «Колобок» Цель: закрепление имен бабушек и дедушек, Воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение к бабушкам и дедушкам, уважение, желание помогать им.</p> <p>Приложение 5. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных и от личных имен родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер.</p>	четверг	Физкультурный зал	Инструктор по физ.воспитанию.
	<p>Метод педагогического наблюдения за детьми в процессе познавательной деятельности, подвижных игр. Цель: отслеживание динамики формирования представлений о семье.</p>	В течение реализации проекта	Физкультурный зал	Инструктор по физ.воспитанию.
	Сбор материала (рисунков, фотографий) для стенгазеты «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение реализации проекта		Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели групп.
	Домашнее задание для родителей: Совместное с ребенком составление генеалогического дерева (дедушка, бабушка, мама, папа, сам ребенок, его братья, сестры) или совместное изготовление книжки «Моя семья».	В течении реализации проекта		Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели групп.

3 этап итоговый	Игровая ситуация «Моя семья» Цель: выявление эффективности педагогического воздействия Приложение 6.	Пятница		Инструктор по физ.воспитанию.
	Оформления стенгазеты	Пятница		Инструктор по физ.воспитанию, дети.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации проекта, объединяющего детей и родителей мы хотим достичь определенных результатов в формировании знаний детей своей семьи, а так же помочь задуматься родителям о необходимости общения со своими детьми и о создании условий, где ребенок чувствовал бы себя значимым.

Мы рассчитываем, что благодаря внедрению проекта в жизнедеятельность ДООУ получим следующие результаты:

1. Дети:

- Будут сформированы первоначальные представления о семье.
- Появится желание проявлять любовь и заботу к членам своей семьи.
- Научатся называть имена родителей и ближайших родственников (бабушек, дедушек, братьев, сестер). Сложатся первоначальные представления о родственных связях.
- Будет сформирована речевая активность, расширен словарный запас.
- Будут сформированы навыки культурного поведения, соблюдения правил в играх, двигательная культура.

2. Родители:

- Сформируются благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала.
- Появится общий интерес в результате которого будут проводить больше времени вместе и эта совместная деятельность будет способствовать укреплению отношений между родителями и детьми.
- Научаться конструктивно выстраивать диалог с педагогами в целях развития собственного ребенка.
- Сформируется родительская компетенция по вопросам развития, и воспитания детей, привитие им положительных качеств по средствам личного примера.

3. Воспитатели:

- Научатся устанавливать партнерские отношения с родителями по вопросам значимости семьи и по укреплению его здоровья.

- Повысить уровень профессионализма в условиях поиска инновационных путей и методов развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Оценка качества реализации.

Оценка качества реализации будет осуществляться на каждом этапе.

1 этап

Первичное тестирование (приложение 1)

2 этап

Промежуточная диагностика:

- рассматривание детско-родительских работ и беседа по ним (генеалогическое дерево, книжки)
- наблюдение в процессе познавательной деятельности и подвижных играх

3 этап

Контрольная диагностика:

- Оформление стенгазеты «Мама, папа, я – спортивная семья» беседа при ее оформлении
- Тестирование при помощи игровой ситуации «Моя семья» (приложение 6).

Статьи расходов на реализацию проекта.

Основные расходы.

	всего	имеется	Требуется
1 блок. Оборудование.			
Компьютер: Nobilt 150	20000	20000	0
Принтер HP Diskjet D 1300 series	1800	1800	0
Брошюратор	2000	2000	0
Всего по оборудованию:	23800	23800	0
2 блок. Канцтовары.			
Бумага «Снегурочка» формат А4 1 пачка х 500 листов	200	200	0
Пластмассовые гребенки	200	200	0
Пластмассовые обложки	200	200	0
Итого по второму блоку:	600	600	0
3 блок. Расходные материалы для принтера.			
Тонер для принтера 2 заправки	1200	1200	0
Итого по 3 блоку	1200	1200	0
4 блок. Оборудование для спортивного зала.			
Мягкое покрытие	7000	7000	0
Для катания, бросания, ловли.			
Мяч резиновый 15 штук	4500	4500	0
Для ходьбы, бега, равновесия.			
Массажные дорожки (для профилактики плоскостопия) 2 штуки	3400	3400	0
Массажёр «подушка	850	850	0

балансирующая» 5 штук			
Итого по 4 блоку:	15750	15750	0
5 блок. Игровое оборудование.			
Кукольный театр	2500	2500	0
Итого по 5 блоку:	2500	2500	0
6 блок. Методическая литература.			
«Инструктор по физкультуре»	450	450	0
«Обруч»	750	750	0
«Здоровье дошкольника»	400	400	0
Итого по 6 блоку:	1600	1600	0
Всего:	45450	45450	0

Практическая значимость проекта.

Проектом предусматривается сбор данных, позволяющих контролировать (на начальном и конечном этапе деятельности) и корректировать (после первичной диагностики и текущих срезов) ход выполнения работ. Условия выполнения проекта, способствующие продвижению к поставленной цели:

1. Изучение теоретических основ проблематике проекта.
2. Подготовка материалов для реализации проекта.
3. Информирование членов педагогического коллектива о целях и задачах проекта.
4. Включение членов педагогического коллектива и родителей в реализацию проекта.

Оценка эффективности проекта будет проводиться относительно трех категорий: дети, родители, педагоги.

Дети:

Позитивные изменения в развитии детей. Будут сформированы первоначальные представления о семье. Появится желание проявлять любовь и заботу к членам своей семьи, желание помогать им.

Родители:

Позитивные изменения родителей. Сформируется родительская компетенция по вопросам развития, и воспитания детей, привитие им положительных качеств по средствам личного примера.

Педагоги:

Позитивные изменения в профессиональной деятельности педагога. Повысится уровень профессионализма в условиях поиска инновационных путей и методов развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Приложение 1.

Беседа по вопросам.

Материал: семейные фотографии каждого ребенка

- Назови своё имя, фамилию.
- Сколько тебе лет?
- Ты мальчик или девочка?
- Рассмотрй фотографии, покажи и назови членов семьи.
- Назови ласково маму, папу и других членов семьи
- Кто старше бабушка или мама?
- Кто старше дедушка или папа?
- Кто младше (моложе) всех в семье?

Вопросы на установление родственных связей:

- Сколько детей у папы и мамы?
- Кто ты для папы и мамы? (*Сын. (Дочка).*)
- Кто ты для бабушки и дедушки? (*Внук. (Внучка.)*)
- Кто мама для бабушки? (*Дочка.*)
- Кто бабушка для мамы? (*Мамы*)
- У тебя есть сестра (брат)? Как её (его) зовут?

Приложение 2.

Консультация для родителей: «Семья начало всех начал»



Семья - это сообщество, благополучие которого зависит от тех решений, которые принимают его участники, а также от уровня взаимодействия этих участников, их чувства общности, взаимного уважения. Лучше всего люди уживаются, учатся и развиваются в том окружении, на которое они сами могут воздействовать и где их слова и поступки что-то значат. К детям сказанное относится не в меньшей мере.

Если мы хотим, чтобы наши дети уважали себя и других, то мы сами должны быть с ними вежливы, внимательны и уважительны. Нам следует избегать насмешек, унижений, криков: раздражительность и гневливость следует свести к минимуму. Нужно прекратить лгать, научиться больше слушать и меньше говорить. Нельзя воспринимать детей как неодушевленные предметы, которыми следует управлять и манипулировать, - в детях нужно видеть полноценных личностей

Родителям надо поменьше командовать и побольше советовать. Необходимо также приучить себя говорить "пожалуйста", "спасибо" и "прошу прощения" - да, даже своим детям. Следует помнить, что у детей тоже есть чувства, и то, как говорить, иногда бывает даже более важно, чем что говорить.

В общении с детьми умение внимательно слушать и полностью "быть здесь" особенно важно. Причем для такого общения не обязательно специально выделять время. Даже если у вас есть всего пара свободных минут, вы вполне можете полностью посвятить себя малышу - вести себя так, словно в эти несколько минут для вас никого, кроме него, не существует.

Внимательно выслушав ребенка, мы не только помогаем ему почувствовать его значимость: потом он с удовольствием выслушает и нас. Чем больше мы слушаем, тем больше узнаем детей, тем больше наши шансы действовать конструктивно и эффективно.

Не выполняйте всю работу за детей. Распределяйте домашние обязанности, задачи, полномочия между всеми членами семьи. С самого младшего возраста привлекайте детей к труду, постепенно усложняя задания, - это пойдет на пользу и детям, и всей семье.

Детям необходимо чувствовать себя "в команде". Им нужно, чтобы о них не забывали и позволяли участвовать в происходящих событиях. Между тем вспомните, сколько раз вы слышали и произносили реплики: "Нет, не сейчас. Подрасти сначала", "Ты еще маленький, тебе еще рано".

Если люди занимаются каким-то делом сообща, они острее чувствуют существующую между ними связь.

совместные занятия, общие спортивные интересы дают родителям возможность лучше узнать ребенка, создают и укрепляют в семье обстановку взаимного внимания и делового содружества, столь необходимую для решения любых воспитательных задач

Приучать ребенка к спорту нужно с детства, родители должны показывать своим детям пример активной, интересной и подвижной жизни.

Совместные занятия приносят следующие, положительные результаты:

пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями;

углубляют взаимосвязь родителей и детей;

предоставляют возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому: родитель показывает ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним;

позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствуют всестороннему развитию ребенка.

Хочется надеяться, что у родителей проснется интерес к гармоничному развитию личности ребенка, с тем, чтобы они сами активно занимались с ним физкультурой и таким образом способствовали укреплению взаимоотношений в семье, воспитанию любви и уважения детей к родителям.

Наукой доказано, что совместные занятия физическими упражнениями родителей с ребенком являются источником радости, обогащают и оздоравливают семейную жизнь.

Пример для ребенка - это, прежде всего, его родители. Если отец с матерью часто ссорятся, унижают друг друга и редко проявляют свою любовь, дети чувствуют себя очень неуверенно и тревожно.

Едва ли не самое лучшее, что могут сделать родители для своих детей, - это вести себя так, чтобы партнер по браку чувствовал, что его (ее) уважают, ценят, принимают, что он (она) "в команде" и в полной безопасности.

В счастливых семьях принято открыто проявлять свою любовь к родным людям. Чтобы чувствовать себя уверенно и в безопасности, ребенку необходимо видеть, что его родители любят друг друга и любят его.

Только благодаря вашим трудам ваш ребенок сможет превратиться в ответственного, искреннего, думающего, доброго, целеустремленного человека, который любит и уважает своих родителей и ценит воспитание, которое они ему дали.

Приложение 3.

Игровая ситуация «Мама спит»
(по стихотворению Е. Благиной).

Содержание	Последовательность выполнения действий
Мама спит, она устала	Дети стоят в кругу, руки держат у щеки, имитируя сон
Ну и я играть не стала	Грозят пальцем
Я волчка не завожу	Руки на поясе крутятся вокруг себя
А уселась и сижу	Присели на корточки
Не шумят мои игрушки, тихо в комнате пустой	Палец подносят к губам
А по маминой подушке луч крадется золотой	Встают на носочки, руки тянут вверх
И сказала я лучу, я тоже двигаться хочу	Бег на месте
Я бы много хотела вслух читать и мяч гонять	Прыжки в положении сидя на корточках
Я бы песенку пропела, я б могла потанцевать	Руки на поясе, выставлять пятку вперед
Да мало ль я чего хочу, но мама спит	руки держат у щеки, имитируя сон
И я молчу	Палец подносят к губам

Приложение 4.

Конспект игрового занятия «Мамины помощники».

Задачи:

Образовательная: закреплять знания детей об имени мам, об их домашней работе;

Развивающая: развивать двигательную деятельность ребенка;

Воспитательная: воспитывать доброе отношение к маме, побуждать ребенка оказывать заботу и посильную помощь.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: решение проблемной ситуации (помочь маме, приготовить ей обеда);

ОО «Речевое развитие»: беседа о маме;

ОО «Физическое развитие»: выполнение ОРУ.

Методические приемы: художественное слово, показ, беседа, проблемная ситуация.

Ход занятия:

Дети заходят в зал, встают в круг.

Инструктор по физическому воспитанию: Мама долго хлопотала

Все дела, дела, дела...

Мама за день так устала,

На диване прилегла.

Ребята, а какие дела мама делает по дому, как она заботится о нас (ответы детей).

А сегодня мы с вами будем помощниками мамы, будем учиться готовить обед.

Поворачиваемся друг за другом. Мы отправляемся на кухню.

Стихотворное сопровождение	Последовательность выполнения действий	Методические указания
Мы - ребята поварята, маме будем помогать И на кухню дружно вместе Будем весело шагать	Ходьба в колонне по одному в обход по залу – 20 сек.	Осуществление контроля за осанкой
Мы без стула не достанем До верхних шкафчиков с крупой На носочки дружно встанем и поспорим с высотой	Дети поднимаются на носочках и поднимают руки вверх – 10 сек.	Спина прямая, подбородок приподнят
Бах! Сметану мы разлили Кошку в этом не винули	Ходьба на пяточках, руки на поясе – 10 сек.	Спина прямая, подбородок приподнят

Мы на пяточках пошли И сметану обошли		
Мы длиннющие спагетти в магазине прикупили В кипяток их отпустили И немного поварили А потом на вилку быстро Мы спагетти накрутили Сверху кетчупом полили Да и в рот их положили	Бег змейкой, взявшись за руки – 20 сек.	Осуществление контроля за направлением движения и скоростью
Есть у нас сухой горох В супе он совсем неплох Вдруг рассыпался горох Кружки в руки мы возьмем и горох весь соберём	Бег врассыпную по всему залу с последующим сбором в центре – 20 сек.	Осуществление контроля за встречным движением детей. Предупреждение травмоопасных ситуаций
Ниткой мы горох разложим, рядом ровно встать мы сможем	Построение в колонну по одному	Осуществление контроля за построением. Вербальные указания взрослого
С пола весь горох собрали и немножечко устали Ровно, глубоко подышим Потянитесь выше, выше	Повернулись в круг лицом руки через стороны поднять вверх, потянуться – вдох, опустить руки вниз – выдох с произнесением «ух». Повторить 3 раза	Темп медленный. Осуществление контроля за правильностью дыхания
Стол мы будем украшать, все красиво расставлять	И.п – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, руки в стороны 2 – и.п 3 - поворот туловища влево, руки в стороны 4 – и.п Повторить 2 раза в каждую сторону	Темп умеренный. Ноги дети не сдвигают с места.
Хлеб мы резали, спешили, вокруг много насорили, будем все мы приседать Крошки с пола собирать	И.п – ноги узкой дорожкой, руки свободно 1- присесть, постучать пальцами об пол 2 – и.п	Темп умеренный. Спина прямая, ступни от пола не отрывать. Движения рук имитируют сбор крошек

	Повторить 3 раза	
приготовим бутерброд, чтобы сам просился в рот мы намажем масло и прижмем колбаску	И.п – лежа на спине, руки свободно 1 – подтянуть руки к груди, обхватить их руками 2 – и.п Повторить 3 раза	Темп медленный. Осуществление контроля за дыханием и полным выпрямлением туловища
сварим кашу повкуснее и послаще	И.п – ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах на месте – 15 сек.	Темп умеренный. Приземление на носки
Кашу вместе остужали Дули на неё, устали	И.п – ноги узкой дорожкой, руки свободно 1 – развести руки в стороны, вдох 2 – опустить руки – выдох Повторить 3 раза	Темп медленный. Осуществление контроля за дыханием

Инструктор по физическому воспитанию: Молодцы, ребята, приготовили для мамы обед, а теперь давайте все вместе скажем «Мамочку свою, очень я люблю». Дети поворачиваются друг за другом и выходят из зала.

Приложение 5.

Игровое занятие «Колобок».

Оборудование: куклы – перчатки (дед, баба, заяц, волк, медведь), мяч средний резиновый.

Задачи:

Образовательная: закреплять знание детей имен бабушек и дедушек учить обращаться к ним ласково;

Развивающая: развивать гибкость, выносливость;

Воспитательная: воспитывать добрые чувства к бабушке и дедушке, желание оказать им посильную помощь.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: решение проблемной ситуации (помоги бабушке и дедушке); навыки культурного поведения детей;

ОО «Физическое развитие»: выполнение ОРУ, ОВД;

ОО «Речевое развитие»: беседа о дедушках и бабушках, игра «Назови ласково».

Методические приемы: показ, беседа, решение проблемной ситуации.

Ход занятия:

Инструктор по физическому воспитанию (встречая детей у входа в спортивный зал) – Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами отправляемся в гости, а к кому сейчас узнаете

Словесное содержание	Последовательность выполнения действий
Друг за другом дружно в ряд марширует наш отряд Выше ноги поднимаем и шагаем и шагаем	Дети маршируют друг за другом – 20 сек
На носочках мы идем и ничуть не устаем	Дети поднимаются на носочках и поднимают руки вверх – 10 сек
Впереди у нас гора, подниматься нам пора, мы на пяточки встаем, в гору смело все идем	Ходьба на пяточках, руки на поясе – 10 сек.
В гору дети поднялись, а теперь бежим все вниз	Бег друг за другом – 20 сек
Под горой здесь чей то дом, кто живет же в доме том?	Дети поворачиваются в круг, ладонями имитируя крышу домика над головой
Дед и баба здесь живут и ребяток в гости ждут	Инструктор надевает куклы – перчатки бабушки и дедушки, ребята присаживаются на ковер

Инструктор по физическому воспитанию: посмотрите, ребята, а дедушка с бабушкой у нас, почему то плачут, давайте спросим у них, что случилось, но

Инструктор по физическому воспитанию: Отравляемся за колобком в лес, что бы нам не потеряться, возьмемся за руки (дети встают, делают цепочку и идут цепочкой – 10 сек)

Инструктор по физическому воспитанию: Ребята, посмотрите, кто это скачет по лесу (инструктор надевает куклу-перчатку зайца)

Инструктор по физическому воспитанию: Давайте поскачем за зайчиком, спросим у него, не видел ли он колобка (дети на двух ногах, на носочках прыгают друг за другом, инструктор впереди) *останавливаются*

Инструктор по физическому воспитанию: Здравствуй, зайка, не видел ли ты колобка

сначала что нам надо сделать, мы же пришли к дедушке и бабушке в гости, зашли и первым делом надо....(поздороваться)

Инструктор по физическому воспитанию: Здравствуйте, дедушка и бабушка, что у вас случилось, почему вы плачете?

Инструктор по физическому воспитанию (за бабушку) – дедушка попросил меня испечь ему колобок, я его испекла, поставила студиться на окошко, а он взял и убежал

Инструктор по физическому воспитанию: Не плачь бабушка (предлагает детям погладить бабушку), не плачь дедушка (предлагает детям погладить дедушку) мы с ребятами пойдем колобка сейчас найдем. Правда, ребята? (ответы детей) (снимает кукол)

Инструктор по физическому воспитанию (за зайку): Здравствуйте, ребята, а зачем вам колобок?

Инструктор по физическому воспитанию: Его ищут

Инструктор по физическому воспитанию (за зайку): А кто его ищет?

Инструктор по физическому воспитанию: ребята, кто ищет колобка? (ответы детей)

Инструктор по физическому воспитанию (за зайку): А вы знаете как можно назвать деда и бабу ласково (дедушка, дедулечка, бабулечка и т.д)

Инструктор по физическому воспитанию (за зайку):какие вы ласковые, детки, а колобка я видал, но от меня он убежал, ну я поскакал, до свидания, ребята (снимает куклу)

Инструктор по физическому воспитанию: До свидание, зайка. Ребята отправляемся, дальше (дети берутся за руки, делают цепочку, воспитатель надевает куклу – перчатку волка)

Инструктор по физическому воспитанию: Ребята, посмотрите, кто это (ответы детей), давайте пойдем с вами как волки (ходьба на ладонях и ступнях) *останавливаются, выпрямляются*

Инструктор по физическому воспитанию: здравствуй волк, не встречал ли ты колобка его бабушка и дедушка ищут (или бабулечка с дедулечкой) (побуждать детей называть баба и деда ласково)

Инструктор по физическому воспитанию (за волка): здравствуйте, ребята, а у вас наверно тоже есть бабушки и дедушки (ответы детей), а давайте я сейчас кого за руку возьму тот будет говорить, как зовут его бабушку или дедушку (волк спрашивает, дети отвечают *баба Лена, деда Коля*, можно попросить называть их ласково). Молодцы, ребята знаете своих бабушек, дедушек, а колобка я видел, но он мне песенку спел и покатился дальше, до свидания, ребята (снимает куклу)

Инструктор по физическому воспитанию: До свидание, волк. Ребята отправляемся, дальше (дети берутся за руки, делают цепочку, воспитатель надевает куклу – перчатку медведя)

Инструктор по физическому воспитанию: Ребята, посмотрите, кто это?(ответы детей), давайте с вами, пойдём как мишки (дети идут на внешней стороне стопы)

Инструктор по физическому воспитанию: Здравствуй, миша, не видел ли ты колобка?

Инструктор по физическому воспитанию (за мишку): здравствуйте, ребята, видел я колобка, он в ямку упал, выбраться не может, плачет. Жалеет, что от дедушки и бабушки ушел, домой хочет, а мне пора, до свидание, ребята (снимает куклу)

Инструктор по физическому воспитанию: Спасибо, Мишенька, до свидание (инструктор доходит до ящика с мячами) Ой, какая глубокая яма, Мишенька бы не смог колобка достать, хорошо, что мы его встретили теперь и поможем выбраться колобку и вернем его домой (достаёт из ящика мяч)

Инструктор по физическому воспитанию: давайте встанем цепочкой, как от дедушки с бабушкой шли, а руки приготовим ловить колобка, я буду его бросать вам, а вы мне (дети встают в шеренгу бросок мяча от инструктора – ребенку и от ребенка – инструктору), часть дороги к дедушке и бабушке мы прошли, осталось еще маленько, будем нашего колобка передавать друг другу, держите его крепко, чтоб не укатился (мяч дается первому в шеренге ребенку, дети передают мяч по цепочке друг другу в конце инструктор с куклами-перчатками, дедушки и бабушки, принимает мяч)

Инструктор по физическому воспитанию (за дедушку и бабушку): спасибо вам, ребята, что вернули нам колобка, до свидания (снимает кукол)

Инструктор по физическому воспитанию: До свидания, ну и нам пора (дети поворачиваются друг за другом и выходят из зала)

Приложение 6.

Игровая ситуация «Моя семья».

Дети отгадывают загадки и выполняют действия соответствующие члену семьи.

Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано? —
Лишь заботливая... (мама)

(имитация стирки – трем ладонями друг об друга, круговые движения рук перед собой – варят; проговаривания в это время как зовут маму, обращение к ребенку, как назвать ее ласково)

Мамина мама? (бабушка)
(что делает бабушка в семье, как ее зовут, назови ласково)

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)
(как зовут, имитация работы папы, назови ласково)

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын.....
(а если не сын, а дочка? а что любят делать братья и сестренки? Играть, вот и мы с вами поиграем, побегаем парами, как дружные братишки и сестрички)

А теперь давайте с вами пальчики загибать и членов семьи называть (мама, папа, бабушка, дедушка, брат сестра и я).