Приложение № 2

к приказу Минобрнауки

Новосибирской области

От 07.12.2017 №3069

«Приложение1.1

к Регламенту

**Приложение к заявлению**

\_\_\_\_\_\_\_**Вибе**\_\_\_\_

(фамилия)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олеся**\_\_

(имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Николаевна\_**

(отчество – при наличии)

**\_\_Инструктор по физической культуре**\_\_

(должность)

\_\_\_\_**МКДОУ д/с №478**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации)

\_\_**Калининский. г. Новосибирска\_\_\_\_\_\_\_\_**

(муниципальный район, городской округ)

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта): *Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.*

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой): *развитие интереса у дошкольников к занятиям физической культурой, через различные формы двигательной деятельности.*

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

1. *Развитие физических качеств, через освоение основных видов движений.*
2. *Создание эмоционально – развивающей среды для решения задач физического развития детей в разновозрастных группах.*
3. *Повышение мотивации родителей к поддержке деятельности ДОУ по формированию интереса к физической культуре у детей.*
4. **Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса**

1.1.Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

(Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом

особенностей организации.)

Сегодня большинство детей, ещё с раннего возраста заперты в стенах маломерных квартир. Обездвиживание, отсутствие сенсорной и двигательной информации – таковы факты современной жизни. Физические усилия сведены к минимуму. Современные дети испытывают “двигательный дефицит” не секрет, что дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, у телевизора, играя в тихие игры за столом). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мыши и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, общая слабость детей ведет к потере у них интереса к физическим упражнениям из-за нежелания прилагать усилия к достижению определенного результата. Из-за физической ослабленности дети подвергаются быстрому утомлению, и часто на занятии слышно такие фразы, как «Я устал», «Не хочу», «Не умею». Современные исследования показывают, что в настоящее время около 80 % детей дошкольного и младшего школьного возраста имеют различные нарушения в развитии опорно – двигательного аппарата. Дошкольный возраст один из наиболее ответственных периодов в жизни человека. Именно в этом возрасте закладываются основы правильного физического развития. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место, оно способствует развитию двигательной сферы детей, что предполагает расширение запаса двигательных умений и навыков, являющихся базовыми при развитии физических качеств.

Вся работа с детьми в детском саду пронизана заботой о физическом здоровье ребёнка и его психическом благополучии. Важнейшим фактором для этого является создание эмоционально – развивающей среды. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 41. Охрана здоровья обучающихся) наше образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная, соответствует возрастным особенностям ребенка. В соответствии с ФГОС ДО на занятии по физкультуре учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа физического воспитания направленна в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ *(Федеральный закон от 4 июня 2018 г. N 147-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и статью 263 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»*) (Статья 3. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте) на воспитание личности, развитие физических возможностей ребенка, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры. Работа проводится в соответствии с нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»

Несмотря на прилагаемые нами усилия, работа по сохранению, укреплению и привитию интереса к физической культуре не будет достаточной, если родители не приложат должные усилия. Отношение дошкольников во многом определяется взглядом родителей на физическое воспитание ребёнка в семье, родители обязаны заложить в сознание ребёнка основу постоянного стремления к здоровью, здоровому образу жизни ведь именно они – его первые и главные воспитатели, а значит, несут полную ответственность за его развитие. Федеральный государственный образовательный стандарта создал предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и детского сада как условия реализации государственного социального заказа. Совместная деятельность детей и родителей, где родители являются полноправными участниками педагогического процесса, значительно повышает уровень развития физических качеств дошкольников, а так же скорость формирования у них жизненно важных двигательных навыков и качеств.

1.2. Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период:

(Представить и обосновать выбор учебников и учебных пособий, материально-технического и информационного обеспечения, соответствие образовательных программ, программ учебных предметов и курсов, ресурсного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и других актуальных федеральных и региональных документов, представить ссылки на сайты образовательной организации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

* *Программы*

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнецова и др. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
2. Основная образовательная программа МКДОУ д/с №478. <http://ds478nsk.edusite.ru/cs_education.html>

* Рабочая программа инструктора по физической культуре. См. портфолио педагога раздел «Педагогическая деятельность» <http://olesya478.netfolio.ru/edu_activity.html> 2017-2018 год
* *Парциальные программы*

## Фитбол – аэробики для дошкольников «Танцы на мячах» Сайкина Е.Г., Кузьмина С. В.

1. «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет»/ Рыбкина О.Н, Морозова Л.Д

* *Методические пособия*

1. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки в детском саду»
2. Адашкявичане Э.Й. «Баскетбол для дошкольников»
3. Алябьева Е. А. Нескучная гимнастика
4. Анисимова М.С, Хабарова Т.В Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста
5. Крусева Т. О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях
6. Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»
7. Рунова М. А. Движение день за днем
8. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам
9. Утробина К. К. «Занимательная физкультура для дошкольников»
10. Фатеева Л. П. 300 подвижных игр для дошкольников
11. Филиппова С.О Мир движений мальчиков и девочек
12. Фирилева Ж. Е, Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе»
13. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников
14. Шарманова С. Б., Федоров А.И., Черепов Е. А. «Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»

* *Развивающая предметно-пространственная среда:*

Развивающая предметно-пространственная среда в спортивном зале организованно в соответствии требованиями ФГОС ДО и методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf>, имеется разнообразный спортивный инвентарь для проведения занятий и игр с детьми. На полу находится мягкое покрытие (мягкий пол), специализированное для спортивных залов, что позволяет избежать травм у детей (стертых коленей, ушибов и ссадин). Все это дает возможность к выполнению различных видов движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности дошкольников, повышает интерес к физкультурным занятиям, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка в целом. **см. портфолио раздел «Материальная база» 2013-2017 года** [**http://olesya478.netfolio.ru/material\_base.html**](http://olesya478.netfolio.ru/material_base.html)

* *Информационное обеспечение образовательного процесса*

1. Музыкальный центр.
2. Сборник музыкальных произведений в соответствии с содержанием проводимых занятий на USB-флеш-накопителе (подобранных самостоятельно).
3. Музыкальные диски: Е. Железнова «Аэробика для детей», «Веселая логоритмика», «Прыг-Скок»; М. Протасов «На зарядку становись»; Л. Раздобарина «Лесные приключения»; «Звуковой учебник танца»: основные движения, упражнения с предметами; «Море, прибой, шторм» - релаксация с музыкальным сопровождением.

* *Электронные образовательные ресурсы:* повышаю свою квалификация через онлайн семинары, вебинары, опыт других педагогов.

1. <https://edu-ikt.ru/> - Всероссийский образовательный портал – «ИКТ педагогам»
2. http://fizinstruktor.ru/ - Физинструктор.ру
3. <https://dohcolonoc.ru/>– сайт для воспитателей детских садов - «Дошколенок.ру»
4. <https://nsportal.ru/>- [социальная сеть работников образования](https://nsportal.ru/)- nsportal.ru
5. [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) – Творческий центр «Сфера» - вебинары

1.3. У*частие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса\**:

(Представить тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ учебных предметов, курсов, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

* Рабочая программа: **см. портфолио педагога раздел «Педагогическая деятельность»** <http://olesya478.netfolio.ru/edu_activity.html> 2017-2018 год
* Разработка и апробация системы мониторинга динамики образовательных достижений детей в соответствии с ФГОС (с 2015 года по 2018 уч. год). Приказ о разработке мониторинга **см. портфолио педагога Раздел «Инновационная и экспериментальная деятельность»** <http://olesya478.netfolio.ru/method_activity.html> 2015-2016 г. Договор о сотрудничестве **см. официальный сайт ДОУ Раздел «Главная» (партнеры)** <http://ds478nsk.edusite.ru/index.html>
* Разработка сценариев спортивных досугов в дошкольной организации «Весёлая физкультура для юных Сибиряков» (см. портфолио педагога Раздел «Инновационная и экспериментальная деятельность» <http://olesya478.netfolio.ru/method_activity.html> 2016-2017 год

1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

(Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, включая ссылки на публикации.)

* Перспективные план (**см. портфолио педагога Раздел «Педагогическая деятельность»** <http://olesya478.netfolio.ru/edu_activity.html> 2014-2015 год)
* Конспекты занятий **(см. портфолио воспитателя раздел «Инновационная и экспериментальная деятельность»** [**http://olesya478.netfolio.ru/method\_activity.html**](http://olesya478.netfolio.ru/method_activity.html) **с 2013 по 2018 год)**
* Консультации для родителей **см. портфолио раздел «Другие мероприятия» 2014-2018 года** [**http://olesya478.netfolio.ru/outside\_activity.html**](http://olesya478.netfolio.ru/outside_activity.html)
* **Публикации: «**Формирование познавательного интереса к занятиям спортом у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством вовлечения их родителей в организацию плана дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию»; проект «Все начинается с семьи» **см. портфолио «Методическая деятельность»** <http://olesya478.netfolio.ru/publication.html>  **2013-2018г.**

1.5. *Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности* (*или профессионального проекта*) *в межаттестационный период* :

* Реализация проектов «Мой веселый звонкий мяч», «Семья – там, где я необходим» см. портфолио «Педагогическая деятельность» **см. портфолио раздел «Педагогическая деятельность»** [**http://olesya478.netfolio.ru/edu\_activity.html**](http://olesya478.netfolio.ru/edu_activity.html) **2016-2018 г.**

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО и развития интереса к физкультурным занятиям у детей было создание презентаций дома по темам: «Моя семья», «Разновидности мячей», «История мячей», просмотр презентаций происходил на итоговом занятии и в группах ДОУ.

(Указать методические разработки, подтверждающие использование образовательных технологий, включая ссылки на публикации).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий и показатели** | **Результаты** | **Подтверждающие документы1** |
| **2. Результаты освоения обучающимися2**  **образовательных программ**  2.1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга. | Результаты мониторинга показали стабильную положительную динамику в развитии физических качеств и интереса к физкультурным занятиям у детей | **2. Результаты освоения обучающимися**  **образовательных программ**  см. портфолио раздел «Педагогическая деятельность» 2013-2018 год <http://olesya478.netfolio.ru/edu_activity.html>  Методики диагностирования, показатели и критерии мониторинга **Приложение 1** |
| 2.2. Достижение обучающимися стабильных  положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662). | По итогам внешней экспертизы Детский сад занимает 4934 место в РФ среди 93430 организаций и 842 место в Новосибирской обл. среди 1983 организаций | Независимая оценка качества образования  <http://bus.gov.ru/pub/info-card/44025?activeTab=3&organizationGroup=251> |
| 2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности. | Мои воспитанники принимают активное участие во всех конкурсах, турнирах и спортивных мероприятиях проводимых на уровне ДОУ, района, города. | **См. портфолио педагога Раздел «Другие мероприятия»**  [**http://olesya478.netfolio.ru/outside\_activity.html**](http://olesya478.netfolio.ru/outside_activity.html) |
| 2.5. *Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.*\* | Дети активно участвуют в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах. Занимают призовые места. | **См. портфолио педагога Раздел «Другие мероприятия»**  <http://olesya478.netfolio.ru/outside_activity.html>  **2013-2014 уч. год**   * Районные соревнования «Веселые старты» 2 место * Районные соревнования по «Пионерболу» среди дошкольных учреждений 1 место   **2014-2015 уч. год**   * Районный шашечный турнир 3 место * Всероссийский конкурс «Веселый светофор»   **2017-2018 уч. год**   * Сдача норм ГТО «Золотые знаки отличия» * Соревнования по футболу   **2018-2019 уч. год**  **См. портфолии педагога, раздел «Другие мероприятия»**  [**http://olesya478.netfolio.ru/outside\_activity.html**](http://olesya478.netfolio.ru/outside_activity.html)   * Соревнования по пионерболу * Соревнования по шашкам  Детская лыжня в "Стрижах" с Анной Богалий <https://www.youtube.com/watch?v=pqDRNNElsck><http://ds478nsk.edusite.ru/DswMedia/dokumentmicrosoftword.pdf> |
| **3. Непрерывный профессиональный рост** | | |
| 3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с темой(направлением) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблемой/темой профессионального проекта). | В связи с постоянно повышающимися требованиями к профессиональной деятельности педагога мне необходимо обновлять теоретические и практические знаний, совершенствовать навыки, для этого прохожу курсы повышения квалификации:НИПКиПРО по теме «Система комплексной оценки состояния показателей физического здоровья дошкольников» 108 часов, 24.11.2015-12.12.2015НИПКиПРО по теме «Педагогические технологии дошкольного физического воспитания при реализации ФГОС» 108 часов, 09.02.2018-27.02.2018«Центре развивающих игр и методик» по теме «Использование современных технологий для реализации задач ФГОС ДО в ДОО» 16 часов, 03.02.2018-18.02.2018Активно сотрудничаю с ООО «Дриблинг» (секция футбола) Посещаю семинары на уровне района и города.  Наряду с очными формами повышения квалификации, активно повышаю свою квалификацию через очные и дистанционные курсы.(вебинары) | См. портфолио педагога Раздел«Дополнительное профессиональное образование»2014-2018<http://olesya478.netfolio.ru/training_activity.html>См. официальный сайт ДОУ (Партнеры, Физическое развитие) <http://ds478nsk.edusite.ru/index.html>См. портфолио педагога Раздел«Мои сертификаты»<http://olesya478.netfolio.ru/mysert.html> |
| 3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта  Практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ. | **Уровень ДОУ**  1. В рамках круглого стола – конференции «Физическое развитие детей» выступления на тему «Разновидности форм активного отдыха и организация их проведение» 2013-2014 уч. год  2. В рамках педагогического совета «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через развитие физических качеств» выступление на тему «Развитие логико-математического мышления на занятиях физкультуры» 2014-2015 уч. год  3. В рамках итогового педсовета выступление на тему «Анализ физкультурно – оздоровительной работы» | См. портфолио педагога Раздел «Инновационная и экспериментальная деятельность»  <http://olesya478.netfolio.ru/method_activity.html> |
| 3.3. *Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.*\* | * Выступление на областной дискуссионной площадке «Вариативность дошкольного образования: качество в многообразии» на тему «Разработка рабочей программы по физическому развитию детей в контексте ФГОС ДО» * Презентация методического пособия «Веселая физкультура для юных Сибиряков» (сценарии спортивных досугов и развлечений). * Публикация «Формирование познавательного интереса к занятиям спортом у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством вовлечения их родителей в организацию плана дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию» * Публикация проекта «Все начинается с семьи | см. портфолио педагога Раздел «Инновационная и экспериментальная деятельность»  <http://olesya478.netfolio.ru/method_activity.html>  <http://olesya478.netfolio.ru/publication.html> |
| 3.4. *Участие в профессиональных конкурсах.\** | Участие в конкурсах способствует развитию и инновационному подъему педагогической деятельности и мотивирует меня к достижению новых высот. Поэтому активно принимаю участие и занимаю призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном, международном уровне. | См. портофолио педагога Раздел «Инновационная и экспериментальная деятельность» <http://olesya478.netfolio.ru/method_activity.html>  **2013-2014**   * Конкурс профессионального мастерства педагогов «Инновационная разработка занятия НОД» – сертификат участника * Районный конкурс портфолио «Расскажу о себе» - 2 место * Общероссийский конкурс "Правила дорожного движения все должны мы знать " Диплом 3 степени. за интегрированное развлечение "Водители и пешеходы" * Общероссийский конкурс методических разработок- конспект занятия "Путешествие в страну Олимпию " Диплом 3 степени   **2014-2015**   * Общероссийский конкурс «Детский сад и Воспитатель – начало всех начал» Диплом 3 степени   **2015-2016**   * Конкурс мультимедийных презентаций «Шаг вперед» - 2 место * Общероссийский конкурс «Доброта не терпит промедления» - 1 место   **2016-2017**   * Всероссийский конкурс методических разработок посвященных семье и традиционным ценностям с проектом «Семья там, где ты необходим»– сертификат участника   **2017-2018**   * Всероссийский конкурс «Безопасность дошкольника на дороге: как её обеспечить» - сертификат участника * Всероссийский конкурс «Лучший конспект образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» – 2 место * Конкурс методических разработок «Формирование предпосылок инженерного мышления через досуговую деятельность – сертификат участника |
| 3.5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками  Образовательных отношений. | 1. Имею благодарности за активную работу по организации и проведению конкурса «Чип»  2.Благодарности и отзывы от родителей.  3.Сертификат за подготовку детей и проведения всероссийской викторины «Светофорчик»  4. Сертификат за подготовку детей и проведения всероссийской викторины «Расту здоровым»  5. Юбилейная медаль | См. портфолио «Награды и поощрения» <http://olesya478.netfolio.ru/reviews.html>См. портофолио педагога Раздел «Отзывы»<http://olesya478.netfolio.ru/reviews.html> Сертификат за подготовку детей и проведения всероссийской викторины «Светофорчик» 2017 – 2018 г.  <http://olesya478.netfolio.ru/mysert.html>  Сертификат за подготовку детей и проведения всероссийской викторины «Расту здоровым» 2017-2018 г.  <http://olesya478.netfolio.ru/mysert.html>  <http://olesya478.netfolio.ru/index.html> |

**Приложение 1**

***Критерии диагностики с 2011 года по май 2017 г.***

Оценка физических качеств и освоения основных видов движений детей младшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отлично (5 баллов) | Хорошо (4 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Неудовлетворительно (2 балла) | Плохо (1 балл) | Методика обследования |
| Ходьба | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Выше ножки поднимаем, через кочки мы шагаем» |
| Бег | М: 8.8  Д:8.7 | М: 8.8 – 9.7  Д:8.7 – 9.6 с допущением ошибок в технике выполнения | М: 10  Д:9.9 | М: 10.5  Д:10.7 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра: «Кто быстрее» |
| Прыжки с места | М:90см  Д:93см | М:90см – 70см  Д:93см – 73см (с допущением ошибок в технике выполнения) | М:65см и менее  Д:68см и менее (но с правильной работой рук) | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра: «Кенгуру» |
| Прыжки в глубину | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Водолазы» |
| Метание в даль | Правая рука\ левая рука  М:410\340  Д: 340\280 | Правая рука\ левая рука  М:350\300  Д: 300\250 | Правая рука\ левая рука  М:300\250  Д: 250\200 | Правая рука\ левая рука  М:250\200  Д: 200\180 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Кто дальше» |
| Метание в гор. цель(расстояние 1,5м) | 3 попадания | 2 попадания | 1 попадания | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Меткий стрелок» |
| Метание в верт.цель (расстояние 1.5 м) | 3 попадания | 2 попадания | 1 попадания | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Меткий стрелок» |
| Метание набивного мяча | М: 185-170  Д: 170-160 | М: 150  Д: 140 | М: 130  Д: 110 | М: 110  Д: 100 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Самый сильный» |
| Лазание | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Обезьянки» |
| Ловкость | Разница во времени:  М:2.4с  Д:2.6с | Разница во времени:  М:2.6с  Д:2.8с | Разница во времени:  М:3с  Д:3.3с | Разница во времени:  М:3.3с  Д:3.6с | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Бег на 10 м (прямо 5 м и обратно) |
| Гибкость | М:7см  Д:6см | М:5см  Д:4см | М:4см  Д:3см | М:3см  Д:2см | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Достань погремушку»(наклон вперёд на гимнастической скамейке) |
| Выносливость | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Бег 100 м |
| Координация | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Диагностические методики Н.О Озерский и Н.И Гуревич |
| Прыжки в высоту с места | М:18  Д:15 | М:15  Д:10 | М:10  Д: 5 | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Поймай комара» |

Оценка физических качеств и освоения основных видов движений детей среднего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отлично (5 баллов) | Хорошо (4 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Неудовлетворительно (2 балла) | Плохо (1 балл) | Методика обследования |
| Ходьба | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Бравые солдаты» |
| Бег | М: 7.9  Д:8.3 | М: 7.9 – 8.3  Д:8.3 – 8.7 с допущением ошибок в технике выполнения | М: 9  Д:9.5 | М: 9.2  Д:9.8 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра: «Кто быстрее» |
| Прыжки с места | М:110см  Д:104см | М:110см – 107см  Д:104см – 100см (с допущением ошибок в технике выполнения) | М:105см и менее  Д:98см и менее (но с правильной работой рук) | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра: «Кенгуру» |
| Прыжки в глубину | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Водолазы» |
| Метание в даль | Правая рука\ левая рука  М:570\420  Д: 440\350 | Правая рука\ левая рука  М:550\400  Д: 420\320 | Правая рука\ левая рука  М:500\300  Д: 350\270 | Правая рука\ левая рука  М:400\250  Д: 300\250 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Кто дальше» |
| Метание в гор. цель(расстояние 2м) | 3 попадания | 2 попадания | 1 попадания | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Меткий стрелок» |
| Метание в верт.цель (расстояние 2 м) | 3 попадания | 2 попадания | 1 попадания | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Меткий стрелок» |
| Метание набивного мяча | М: 270  Д: 220 | М: 250  Д: 200 | М: 200  Д: 150 | М: 150  Д: 100 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Самый сильный» |
| Лазание | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Обезьянки» |
| Ловкость | Разница во времени:  М:2.1с  Д:2.2с | Разница во времени:  М:2.3с  Д:2.4с | Разница во времени:  М:2.5с  Д:2.6с | Разница во времени:  М:2.7с  Д:2.8с | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Бег на 10 м (прямо 5 м и обратно) |
| Гибкость | М:7см  Д:8см | М:5см  Д:6см | М:4см  Д:5см | М:2см  Д:4см | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | наклон вперёд на гимнастической скамейке |
| Выносливость | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Бег 200 м |
| Координация | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Диагностические методики Н.О Озерский и Н.И Гуревич |
| Прыжки в высоту с места | М:26  Д:25 | М:20  Д:20 | М:15  Д: 10 | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Поймай комара» |

Оценка физических качеств и освоения основных видов движений детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отлично (5 баллов) | Хорошо (4 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Неудовлетворительно (2 балла) | Плохо (1 балл) | Методика обследования |
| Ходьба | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Бравые солдаты» |
| Бег | М: 7.0  Д:7.5 | М: 7.0 – 7.3  Д:7.5 – 7.6 с допущением ошибок в технике выполнения | М: 7.5  Д:7.7 | М: 7.8  Д:7.8 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра: «Кто быстрее» |
| Прыжки с места | М:123см  Д:123см | М:123см – 120см  Д:123см – 120см (с допущением ошибок в технике выполнения) | М:118см  Д:118см | М:116см  Д:111см | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра: «Кенгуру» |
| Прыжки в глубину | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Водолазы» |
| Метание в даль | Правая рука\ левая рука  М:750\600  Д: 460\440 | Правая рука\ левая рука  М:700\590  Д: 420\420 | Правая рука\ левая рука  М:650\580  Д: 400\400 | Правая рука\ левая рука  М:600\550  Д: 350\350 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Кто дальше» |
| Метание в гор. цель(расстояние 2,5м – 3м) | 3 попадания | 2 попадания | 1 попадания | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Меткий стрелок» |
| Метание в верт.цель (расстояние 2.5 м-3м) | 3 попадания | 2 попадания | 1 попадания | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Меткий стрелок» |
| Метание набивного мяча | М: 570  Д: 520 | М: 550  Д: 500 | М: 500  Д: 450 | М: 450  Д: 350 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Самый сильный» |
| Лазание (разноименным способом) | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Обезьянки» |
| Ловкость | Правильное выполнение с первой попытки | Правильное выполнение со второй попытки | Правильное выполнение с третьей попытки | Задание практически не выполнено | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Упражнения повышенной координационной сложности (программа «Детство», мониторинг в детском саду 2011 г.) |
| Гибкость | М:6см  Д:8см | М:5см  Д:6см | М:4см  Д:5см | М:2см  Д:4см | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | наклон вперёд на гимнастической скамейке |
| Выносливость | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Бег 300 м(1000м) |
| Координация | Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Допускается одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки | Задание практически не выполнено, но ребенок делает попытки к его выполнению | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Диагностические методики Н.О Озерский и Н.И Гуревич |
| Прыжки в высоту с места | М:26  Д:25 | М:20  Д:20 | М:15  Д: 10 | М:10  Д: 5 | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Поймай комара» |
| Прыжки с разбега в высоту | 40(45) | 35(40) | 30(35) | 25(30) | Ребенок не предпринимает попыток к выполнению задания | Игра «Перепрыгни не задень» |

***Критерии диагностики с мая 2017г.***

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирска**

**«Детский сад №478 комбинированного вида»**

**ДИАГНОСТИКА**

**ИДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Методический материал**

***Разработчик***

***Творческая группа:***

*Научный руководитель:* Агавелян М.Г.- кандидат педагогических наук,

доцент кафедры КТиМДО НИПКиПРО

*Руководитель:* Жихарева О.М. – старший воспитатель

*Члены группы:* Чикалина М.Ю. – воспитатель

Шпиякина Н.В. – воспитатель

Котлярова М.С.-воспитатель

Дронова Т.А. - воспитатель

Вибе О.Н. – инструктор по физической культуре

Чередниченко М.А. – музыкальный руководитель

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (с 3-х до 4-х лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка  (что нас радует) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов  и родителей) |
| **Критерий: Потребность в двигательной активности** | | |
| *Проявляет двигательную активность,*  *получая удовольствие от выполнения движений.* | *Проявляет двигательную активность при побуждении взрослого.* | *Не проявляет двигательной активности даже при побуждении взрослого,* малоподвижен*, занимает наблюдательную позицию.* |
| **Критерий: Ориентировка в пространстве** | | |
| *Уверенно ориентируется в пространстве:* легко находит своё место при совместных построениях и в играх. | *В основном уверенно ориентируется в пространстве,*  *но иногда затрудняется.* | *Неуверенно ориентируется в пространстве.* |
| **Критерий: Отношение к выполнению физических упражнений** | | |
| *Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,*  *избирательность при их выполнении.* | *Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.* | *Не проявляет* интереса к *разнообразным* физическим упражнениям. |
| **Критерий: Восприятие и выполнение физических упражнений** | | |
| *Способен воспринять показ педагога*  *и далее выполнить физическое упражнение в сопровождении показа взрослого.* | *Способен воспринять показ педагога,*  *и далее выполнить физическое упражнение в сопровождении показа взрослого,*  *но иногда испытывает затруднения.* | *Затрудняется воспринять показ педагога*  *и выполнить физическое упражнение в сопровождении показа взрослого.* |
| **Критерий: Качество выполнения физических упражнений** | | |
| Уверенно*,*  *в заданном темпе* выполняет физические *упражнения*. | *Уверенно,*  *но не всегда в заданном темпе выполняет физические упражнения.* | *Неуверенно выполняет физические* упражнени*я*. |
| **Критерий: Двигательный опыт** | | |
| Двигательный опыт многообразен:  *освоил все соответствующие возрасту основные движения, общеразвивающие и спортивные упражнения.* | *Двигательный опыт достаточно многообразен:*  *освоил большую часть соответствующих возрасту основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.* | Двигательный опыт беден,  *не освоил большую часть соответствующих возрасту основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.* |
| **Критерий: Перенос освоенных упражнений в самостоятельную двигательную деятельность** | | |
| *Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность,*  *самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.* | *Переносит отдельные освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность,*  *самостоятельная двигательная деятельность достаточно разнообразна.* | *Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность,*  *самостоятельная двигательная деятельность однообразна.* |
| **Критерий: Сформированность основных физических качеств** | | |
| *Показатели основных физических качеств (быстроты, ловкости (*быстроты реакции икоординации*),* гибкости*, общей выносливости, скоростно-силовых качеств) соответствуют норме или выше неё.* | *Показатели большинства основных физических качеств соответствуют норме.* | *Показатели большинства основных физических качеств ниже нормы.* |
| **Критерий: Стремление к получению результата** | | |
| *Стремится к хорошему результату и достигает его.* | *Стремится к хорошему результату, но не всегда достигает его.* | *Не стремится к хорошему результату.* |
| **Критерий: Участие в подвижных играх** | | |
| *Охотно* участвует в подвижных играх,  проявляет инициатив*у*, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. | *Охотно участвует в подвижных играх,*  *но не проявляет инициативу, не стремится к выполнению ведущих ролей в игре.* | *Неохотно участвует в подвижных играх,*  *не проявляет инициативу, не стремится к выполнению ведущих ролей в игре.* |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (с 4-х до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка  (что нас радует) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов  и родителей) |
| **Критерий: Потребность в двигательной активности** | | |
| Проявляет *выраженную* потребность в двигательной активности. | *Проявляет потребность в двигательной активности.* | Потребность в двигательной активности выражена слабо. |
| **Критерий: Ориентировка в пространстве** | | |
| *Уверенно* ориентируется в пространстве*: легко находит своё место при совместных построениях и в играх.* | *В основном уверенно ориентируется в пространстве,*  *но иногда затрудняется.* | *Неуверенно ориентируется в пространстве.* |
| **Критерий: Отношение к выполнению физических упражнений** | | |
| Проявляет *стойкий* интерес к разнообразным физическим упражнениям,  *избирательность и инициативу при их выполнении.* | *Проявляет стойкий интерес к разнообразным физическим упражнениям.* | *Не проявляет стойкого интереса* к разнообразным физическим упражнениям. |
| **Критерий: Восприятие и выполнение физических упражнений** | | |
| *Способен внимательно воспринять показ педагога*  *и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.* | *Способен внимательно воспринять показ педагога,*  *и далее самостоятельно выполнить физическое упражнение,*  *но иногда испытывает затруднения.* | Затрудняется внимательно воспринять показ педагога  и (затрудняется) самостоятельно выполнить физическое упражнение *(*действует только в сопровождении показа *педагога)*. |
| **Критерий: Качество выполнения физических упражнений** | | |
| Уверенно *и точно (технически правильно),*  *в заданном темпе и ритме*  *выполняет физические упражнения.* | *Уверенно, но не всегда точно,*  *(не всегда) в заданном темпе и ритме*  *выполняет физические упражнения.* | *Неуверенно и/или неточно выполняет физические упражнения.* |
| **Критерий: Двигательный опыт** | | |
| *Двигательный опыт богат:*  *освоил все соответствующие возрасту основные движения, общеразвивающие и спортивные упражнения.* | *Двигательный опыт достаточно богат:*  *освоил большую часть соответствующих возрасту основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.* | Двигательный опыт беден,  *не освоил большую часть соответствующих возрасту основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.* |
| **Критерий: Перенос освоенных упражнений в самостоятельную двигательную деятельность** | | |
| Переносит освоенные упражнения в самостоятельную *двигательную* деятельность,  самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. | *Переносит отдельные освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность,*  *самостоятельная двигательная деятельность достаточно разнообразна.* | Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную *двигательную* деятельность,  *самостоятельная двигательная деятельность однообразна.* |
| **Критерий: Сформированность основных физических качеств** | | |
| *Показатели всех основных физических качеств (*быстроты*, ловкости (*координации*),* гибкости*, общей* выносливости, сил*овой выносливости,* скоростно-силовых качеств*) соответствуют норме или выше неё.* | *Показатели большинства основных физических качеств соответствуют норме.* | *Показатели большинства основных физических качеств ниже нормы.* |
| **Критерий: Стремление к получению результата** | | |
| *Стремится к* хорошему результату*,* проявляет настойчивость *в его достижении.* | *Стремится к хорошему результату, но не всегда проявляет настойчивость в его достижении.* | *Не стремится к* хорошему результату*,* не проявляет настойчивость *в его достижении.* |
| **Критерий: Участие в подвижных играх** | | |
| *Охотно* участвует в подвижных играх,  *проявляет инициативу,*  *может самостоятельно организовать знакомую подвижную игру.* | *Охотно участвует в подвижных играх,*  *проявляет инициативу,*  *но организует знакомую подвижную игру с помощью взрослого.* | *Охотно участвует в подвижных играх,*  *не проявляет инициативу,*  *затрудняется организовать знакомую подвижную игру даже с помощью взрослого.* |
| **Критерий: Проявление творчества в двигательной деятельности** | | |
| Проявляет творчество в двигательной деятельности  *(*видоизменяет физические упражнения,  *способен составить* комбинации из знакомых упражнений,  передаёт образы персонажей в подвижных играх*)*. | *Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.* | *Не проявляет даже элементов творчества в двигательной деятельности.* |

**СТАРШАЯ ГРУППА (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка  (что нас радует) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов  и родителей) |
| **Критерий: Потребность в двигательной активности** | | |
| *Проявляет выраженную потребность в двигательной активности*  *и физическом совершенствовании (быть сильнее, пробежать быстрее).* | *Проявляет потребность в двигательной активности.* | *Потребность в двигательной активности выражена слабо.* |
| **Критерий: Отношение к выполнению физических упражнений** | | |
| Проявляет стойкий интерес к новым физическим упражнениям,  избирательность и инициативу при их выполнении. | *Проявляет стойкий интерес к новым физическим упражнениям.* | Не проявляет *стойкого* интереса к новым физическим упражнениям. |
| **Критерий: Качество выполнения физических упражнений** | | |
| Уверенно *и* точно *(технически правильно),*  в заданном темпе и ритме,  выразительно выполняет *физические* упражнения. | *Уверенно, но не всегда точно,*  *(не всегда) в заданном темпе и ритме,*  *(не всегда) выразительно выполняет физические упражнения.* | Неуверенно *и/или неточно* выполняет *физические* упражнения*.* |
| **Критерий: Двигательный опыт** | | |
| Двигательный опыт богат:  *освоил все соответствующие возрасту основные движения, общеразвивающие и спортивные упражнения.* | *Двигательный опыт достаточно богат:*  *освоил большую часть соответствующих возрасту основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.* | Двигательный опыт беден,  *не освоил большую часть соответствующих возрасту основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.* |
| **Критерий: Сформированность основных физических качеств** | | |
| *Показатели всех основных физических качеств (*быстроты*,* ловкости (координации)*,* гибкости*, общей* выносливости*,* сил*овой выносливости, скоростно-силовых качеств) соответствуют норме или выше неё.* | *Показатели большинства основных физических качеств соответствуют норме.* | *Показатели большинства основных физических качеств ниже нормы.* |
| **Критерий: Стремление к получению результата** | | |
| *Стремится к лучшему результату, проявляет настойчивость в его достижении.* | *Стремится к лучшему результату, но не всегда проявляет настойчивость в его достижении.* | *Не стремится к лучшему результату, не проявляет настойчивость в его достижении.* |
| **Критерий: Умение контролировать и оценивать себя и других** | | |
| Проявляет самоконтроль и самооценку,  *может контролировать и оценивать движения других детей.* | *Может проявить самоконтроль и самооценку,*  *(может) контролировать и оценивать движения других детей, но иногда затрудняется.* | *Не проявляет самоконтроль и самооценку,*  *не может контролировать и оценивать движения других детей.* |
| **Критерий: Участие в подвижных играх** | | |
| *Проявляет инициативу,* способен привлечь внимание других детей,  может самостоятельно организовать знакомую подвижную игру. | *Проявляет инициативу, способен привлечь внимание других детей,*  *но организует знакомую подвижную игру с помощью взрослого.* | *Не проявляет инициативы, не способен привлечь внимание других детей,*  *затрудняется организовать знакомую подвижную игру даже с помощью взрослого.* |
| **Критерий: Проявление творчества в двигательной деятельности** | | |
| Проявляет творчество в двигательной деятельности  (*придумывает и выполняет физические упражнения,*  составляет *комбинации* из *освоенных* *физических* упражнений,  *передаёт образы персонажей в подвижных играх*). | *Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.* | *Не проявляет даже элементов творчества в двигательной деятельности.* |
| **Критерий: Представления о видах спорта** | | |
| Имеет представления о некоторых видах спорта,  *самостоятельно может рассказать о них.* | *Имеет представления о некоторых видах спорта,*  *может рассказать о них с незначительной помощью взрослого.* | *Не имеет представлений даже о некоторых видах спорта,*  *затрудняется рассказать о них даже с помощью взрослого.* |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка  (что нас радует) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов  и родителей) |
| **Критерий: Потребность в двигательной активности** | | |
| *Самостоятельно* удовлетвор*яет* *свою* потребность в двигательной активности,  *в физическом совершенствовании*. | *Самостоятельно удовлетворяет свою потребность в двигательной активности.* | *Не стремится к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности.* |
| **Критерий: Отношение к выполнению физических упражнений** | | |
| *Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям,*  *избирательность и инициативу при их выполнении.* | *Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям.* | Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям. |
| **Критерий: Качество выполнения физических упражнений** | | |
| Уверенно *и* точно *(технически правильно),*  *в заданном темпе и ритме,*  выразительно выполняет физические упражнения. | *Уверенно, но не всегда точно,*  *(не всегда) в заданном темпе и ритме,*  *(не всегда) выразительно выполняет физические упражнения.* | *Неуверенно и/или неточно выполняет физические упражнения.* |
| **Критерий: Двигательный опыт** | | |
| Двигательный опыт богат:  *освоил все соответствующие возрасту основные движения, общеразвивающие и спортивные упражнения.* | *Двигательный опыт достаточно богат:*  *освоил большую часть соответствующих возрасту основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.* | *Двигательный опыт беден,*  *не освоил большую часть соответствующих возрасту основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений.* |
| **Критерий: Сформированность основных физических качеств** | | |
| *Показатели всех основных физических качеств (*быстроты*,* ловкости *(координации),* гибкости*, общей* выносливости*,* сил*овой выносливости, скоростно-силовых качеств) соответствуют норме или выше неё.* | *Показатели большинства основных физических качеств соответствуют норме.* | *Показатели большинства основных физических качеств ниже нормы.* |
| **Критерий: Стремление к получению результата** | | |
| Стремится к лучшему результату*, проявляет настойчивость в его достижении.* | *Стремится к лучшему результату, но не всегда проявляет настойчивость в его достижении.* | *Не стремится к лучшему результату, не проявляет настойчивость в его достижении.* |
| **Критерий: Умение контролировать и оценивать себя и других** | | |
| Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку,  *может контролировать и оценивать движения других детей.* | *Не всегда проявляет самоконтроль и самооценку,*  *может контролировать и оценивать движения других детей, но иногда затрудняется.* | *Не проявляет самоконтроль и самооценку,*  *затрудняется контролировать и оценивать движения других детей.* |
| **Критерий: Участие в подвижных играх** | | |
| *Проявляет инициативу, способен привлечь внимание других детей,*  *может самостоятельно организовать знакомую подвижную игру.* | *Проявляет инициативу, способен привлечь внимание других детей,*  *но организует знакомую подвижную игру с помощью взрослого.* | *Не проявляет инициативы, не способен привлечь внимание других детей,*  *затрудняется организовать знакомую подвижную игру даже с помощью взрослого.* |
| **Критерий: Проявление творчества в двигательной деятельности** | | |
| Проявляет творчество в двигательной деятельности  (*придумывает и выполняет физические упражнения*,  составляет *комбинации* из освоенных физических упражнений и игр,  *выразительно передаёт образы персонажей в подвижных играх)*  стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. | *Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.* | *Не проявляет даже элементов творчества в двигательной деятельности.* |
| **Критерий: Представления о видах спорта** | | |
| Имеет представления о некоторых видах спорта,  *самостоятельно может рассказать о них.* | *Имеет представления о некоторых видах спорта,*  *может рассказать о них с незначительной помощью взрослого.* | *Не имеет представлений даже о некоторых видах спорта,*  *затрудняется рассказать о них даже с помощью взрослого.* |